|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Umbótaþáttur - tækifæri til umbóta skv. skýrslu[[1]](#footnote-1) | Aðgerðir skóla/sveitarfélags  til umbóta | | Hvenær hefst | Hvenær lokið | Ábyrgðaraðili/ar | Endurmat, hvenær/hvernig |
| Svið I - Stjórnun og fagleg forysta[[2]](#footnote-2) | |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Umbótaþáttur - tækifæri til umbóta skv. skýrslu | Aðgerðir skóla/sveitarfélags  til umbóta | | Hvenær hefst | Hvenær lokið | Ábyrgðaraðili/ar | Endurmat, hvenær/hvernig | |
| Svið II – Nám og kennsla | |  |  |  |  | |  |
|  |  | |  |  |  |  | |
|  |  | |  |  |  |  | |
|  |  | |  |  |  |  | |
|  |  | |  |  |  |  | |
|  |  | |  |  |  |  | |
|  |  | |  |  |  |  | |
|  |  | |  |  |  |  | |
|  |  | |  |  |  |  | |
|  |  | |  |  |  |  | |
|  |  | |  |  |  |  | |
|  |  | |  |  |  |  | |
|  |  | |  |  |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Umbótaþáttur - tækifæri til umbóta skv. skýrslu | | Aðgerðir skóla/sveitarfélags  til umbóta | | Hvenær hefst | Hvenær lokið | Ábyrgðaraðili/ar | Endurmat, hvenær/hvernig | |
| Svið III – Innra mat | |  | |  |  |  |  | |  |
|  |  | | |  |  |  |  | |
|  |  | | |  |  |  |  | |
|  | |  | | |  |  |  |  | |
|  |  | | |  |  |  |  | |
|  |  | | |  |  |  |  | |
|  | |  | | |  |  |  |  | |
|  |  | | |  |  |  |  | |
|  |  | | |  |  |  |  | |
|  | |  | | |  |  |  |  | |
|  | |  | | |  |  |  |  | |
|  | |  | | |  |  |  |  | |
|  | |  | | |  |  |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Umbótaþáttur - tækifæri til umbóta skv. skýrslu | Aðgerðir skóla/sveitarfélags  til umbóta | Hvenær hefst | Hvenær lokið | | Ábyrgðaraðili/ar | | Endurmat, hvenær/hvernig |
| Svið IV – ef við á | |  |  |  |  | |  | |
|  | |  |  |  | |  | |  |
|  |  |  |  | |  | |  |
|  |  |  |  | |  | |  |
|  | |  |  |  | |  | |  |
|  | |  |  |  | |  | |  |
|  | |  |  |  | |  | |  |
|  | |  |  |  | |  | |  |
|  | |  |  |  | |  | |  |
|  | |  |  |  | |  | |  |
|  | |  |  |  | |  | |  |
|  | |  |  |  | |  | |  |
|  | |  |  |  | |  | |  |

1. Skólar gætu einnig viljað leggja áherslu á að þróa og viðhalda styrkleikum. [↑](#footnote-ref-1)
2. Bætið við línum eftir þörfum. [↑](#footnote-ref-2)